

Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej

**Wymagania edukacyjne na  
poszczególne oceny wraz  
z warunkami i trybem uzyskania  
wyższej niż przewidywana rocznej  
oceny klasyfikacyjnej z chemii  
w klasie VIII**

Opracowała:  
*mgr inż. Dorota Knap*

---

## SPIS TREŚCI

Podstawa Prawna Systemu Oceniania z chemii: .....	3
Obszary oceniania - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. ....	3
Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych: .....	4
Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii. ....	5
Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z chemii.....	6

---

## Podstawa Prawna Systemu Oceniania z chemii:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej,
- Statut Szkoły,
- "Program nauczania chemii w szkole podstawowej skorelowany z podręcznikiem Świat Chemii"- Anna Warchoł

## Obszary oceniania - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

### 1. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:

- **wiadomości przedmiotowe:**  
zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej
- **umiejętności przedmiotowe:**
  - planowanie prostych eksperymentów
  - analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów
  - gromadzenie danych
  - dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
  - porównywanie i wnioskowanie
  - wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie
  - korzystanie z różnych źródeł informacji

### 2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany**- testy, prace klasowe podsumowujące poszczególne działy – termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w terminarzu dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe.
- **Kartkówki** - nie podlegają wcześniejszej zapowiedzi. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub w przypadku kartkówki zapowiedzianej z materiału ustalonego przez nauczyciela.
- **Odpowiedź ustna** – obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji lub materiał ustalony przez nauczyciela, uwzględniająca swobodną wypowiedź na określony temat.
- **Praca praktyczna - doświadczenia uczniowskie** - wykonywane przez uczniów podczas lekcji laboratoryjnych (projektowanie eksperymentów ich przeprowadzanie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich opisywania, formułowania obserwacji i wyciągania na ich podstawie wniosków). Zapowiadane tydzień wcześniej

- 
- **Umiejętności doskonalone w domu** np. praca domowa, dodatkowe doświadczenia uczniowskie, referaty, testy utrwalające wiadomości, prezentacje multimedialne, broszury.
  - **Projekt edukacyjny**

### **Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:**

- Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są punktowane według schematu, w zależności od złożoności zagadnienia.
- Wszystkie pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów powinny być sprawdzone i ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów.
- Zapowiedziane sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie usprawiedliwionej nieobecności sprawdzian lub kartkówkę należy napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin należy wcześniej uzgodnić z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej. Poprawę dokonuje się w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie w formie ustalonej przez nauczyciela. Nową ocenę wpisuje się jako poprawę. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny.
- Oceny ze sprawdzianu umiejętności nie podlegają poprawie.
- Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie.
- Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione, przy konstruowaniu sprawdzianów, testów, kartkówek, nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości intelektualne ucznia w tym opinii i orzeczenia PPP.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej brane są również pod uwagę postępy ucznia oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia na podstawie wydanej opinii lub orzeczenia PPP.
- Wystawienie oceny śródrocznej i oceny rocznej dokonujemy na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym większą rangę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów a następnie odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Wystawiona ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Aby poprawić śródroczną ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje zestaw pytań oraz zadań, jakie musi zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela.

---

## Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z chemii.
2. Prośba musi być wyrażona pisemnie, uzasadniona i złożona do nauczyciela nie później niż 2 dni po poinformowaniu o przewidywanej ocenie przez nauczyciela.
3. Fakt wpłynięcia wniosku o którym mowa w pkt.1 nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku o którym mowa w pkt. 1.
5. Nauczyciel dokonuje analizy wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia określonych w § 62 statutu szkoły.
6. Nauczyciel może przed zebraniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym za konieczne.
7. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

---

## Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z chemii.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres materiału programowego,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów chemicznych,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając przekonującej argumentacji, będącej skutkiem samodzielnie nabytej wiedzy,
- zna nowe osiągnięcia z zakresu chemii,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do zaprojektowania i przeprowadzenia w formie doświadczeń złożonych procesów chemicznych oraz formułuje obserwacje i wnioski dotyczące ich przebiegu,
- wykonuje złożone obliczenia chemiczne połączone z wyprowadzeniem wzorów,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostą wymaganiom na niższe oceny.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, do wytłumaczenia zjawisk chemicznych i wykorzystuje ją w praktyce,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe dotyczące praw chemicznych, stężeń procentowych roztworów i rozpuszczalności o dużym stopniu trudności,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenia chemiczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w podstawie programowej,
- biegle zapisuje wzory związków chemicznych,
- biegle stosuje nomenklaturę chemiczną, pisze i samodzielnie uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- wykazuje dużą samodzielność i biegłość w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,
- biegle posługuje się językiem przedmiotu,
- sprostą wymaganiom na niższe oceny.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone z zakresu materiału programowego (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie związki między wielkościami chemicznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcić,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe o średnim stopniu trudności, wykonuje odpowiednie obliczenia, również na podstawie wykresu,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie wykonać prosty eksperyment chemiczny,
- posługuje się nomenklaturą związków chemicznych,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- poprawnie zapisuje wzory poznanych związków chemicznych,

- 
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
  - stosuje wiadomości z chemii w sytuacjach wynikających z codzienności,
  - sprostał wymaganiom na niższe oceny.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego (występują tu jednak braki),
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów,
- z niewielką pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- podaje zależności występujące pomiędzy podstawowymi wielkościami chemicznymi,
- wykonuje proste doświadczenia chemiczne z pomocą nauczyciela, samodzielnie formułuje wyniki obserwacji,
- zna pierwiastki chemiczne, podstawowe prawa i wielkości chemiczne oraz stosuje je do rozwiązywania prostych problemów,
- językiem przedmiotu posługuje się z niewielkimi błędami,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
- pisze wzory prostych poznanych związków chemicznych oraz podaje ich nazwy,
- zna zagrożenia związane z niewłaściwym użyciem lub utylizacją chemikaliów,
- sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości chemiczne i jednostki, symbolikę i terminologię chemiczną,
- potrafi z dużą pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory poznanych związków chemicznych i podaje ich nazwy,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia proste równania reakcji chemicznych,
- zna i stosuje przepisy BHP obowiązujące w pracowni chemicznej,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- umiejętności, które posiadał umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

**VI. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości chemicznych,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii chemicznej,
- nie zna podstawowych zjawisk zachodzących w otoczeniu i nie potrafi ich opisać nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- nie potrafi z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń chemicznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.