

Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej

**Wymagania edukacyjne na
poszczególne oceny wraz
z warunkami i trybem uzyskania
wyższej niż przewidywana rocznej
oceny klasyfikacyjnej z fizyki
w klasie VII**

Opracowała:
mgr inż. Dorota Knap

SPIS TREŚCI

Podstawa Prawna Systemu Oceniania z fizyki:	3
Obszary oceniania - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	3
Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:	4
Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki.....	5
Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z fizyki.	6

Podstawa Prawna Systemu Oceniania z fizyki:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Podstawa Programowa z fizyki dla szkoły podstawowej,
- Statut Szkoły,
- "Świat fizyki. Program nauczania fizyki w klasach 7-8 szkoły podstawowej"- Barbara Sagnowska.

Obszary oceniania - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:

- **wiadomości przedmiotowe:**
zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej
- **umiejętności przedmiotowe:**
 - planowanie prostych eksperymentów
 - analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów
 - gromadzenie danych
 - dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
 - porównywanie i wnioskowanie
 - wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie
 - korzystanie z różnych źródeł informacji

2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany**- testy, prace klasowe podsumowujące poszczególne działy – termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w terminarzu dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe.
- **Kartkówki**- nie podlegają wcześniejszej zapowiedzi. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub w przypadku kartkówki zapowiedzianej z materiału ustalonego przez nauczyciela.
- **Odpowiedź ustna** – obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji lub z materiału ustalonego przez nauczyciela, uwzględniająca swobodną wypowiedź na określony temat.
- **Praca praktyczna - doświadczenia uczniowskie** - wykonywane przez uczniów podczas lekcji laboratoryjnych (projektowanie eksperymentów ich przeprowadzanie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich opisywania, formułowania obserwacji i wyciągania na ich podstawie wniosków). Zapowiadane tydzień wcześniej
- **Umiejętności doskonalone w domu** np. praca domowa, doświadczenia uczniowskie, referaty, testy utrwalające wiadomości, prezentacje multimedialne, broszury.

-
- **Projekt edukacyjny**

Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:

- Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są punktowane według schematu, w zależności od złożoności zagadnienia.
- Wszystkie pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów powinny być sprawdzone i ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów.
- Zapowiedziane sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie usprawiedliwionej nieobecności sprawdzian lub kartkówkę należy napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin należy wcześniej uzgodnić z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej. Poprawy dokonuje się w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie w formie ustalonej przez nauczyciela. Nową ocenę wpisuje się jako poprawę. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny.
- Oceny ze sprawdzianu umiejętności nie podlegają poprawie.
- Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie.
- Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione, przy konstruowaniu sprawdzianów, testów, kartkówek, nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości intelektualne ucznia w tym opinii i orzeczenia PPP.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej brane są również pod uwagę postępy ucznia oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia na podstawie wydanej opinii lub orzeczenia PPP.
- Wystawienie oceny śródrocznej i oceny rocznej dokonujemy na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym większą rangę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów a następnie odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Wystawiona ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Aby poprawić śródroczną ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje zestaw pytań oraz zadań, jakie musi zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z fizyki.
2. Prośba musi być wyrażona pisemnie, uzasadniona i złożona do nauczyciela nie później niż 2 dni po poinformowaniu o przewidywanej ocenie przez nauczyciela.
3. Fakt wpłynięcia wniosku o którym mowa w pkt.1 nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku o którym mowa w pkt. 1.
5. Nauczyciel dokonuje analizy wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia określonych w § 62 statutu szkoły.
6. Nauczyciel może przed zebraniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym za konieczne.
7. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z fizyki.

I. Ocena celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji i swobodnie nią operuje,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając przekonującej argumentacji, będącej skutkiem samodzielnie nabytej wiedzy,
- zna nowe osiągnięcia z zakresu fizyki,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do projektowania doświadczeń fizycznych oraz formułuje obserwacje i wnioski dotyczące ich przebiegu,
- wykonuje złożone obliczenia o dużym stopniu trudności połączone z wyprowadzaniem wzorów,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

II. Ocena bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje ją w praktyce,
- samodzielnie wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i rachunkowe o dużym stopniu trudności, stosując niezbędny aparat matematyczny,
- potrafi zaprojektować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- biegle posługuje się językiem przedmiotu,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w podstawie programowej,
- formułuje uogólnienia w oparciu o podane szczegółowe informacje,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

III. Ocena dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone z zakresu materiału programowego (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,

-
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
 - wyjaśnia zjawiska fizyczne za pomocą praw przyrody,
 - rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemy teoretyczne, przedstawiając swój tok rozumowania, stosując obliczenia, również na podstawie wykresu,
 - sporządza i interpretuje wykresy, oraz informacje i dane liczbowe przedstawione w różnorodnej formie,
 - planuje i bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia, analizuje otrzymane wyniki oraz formułuje wnioski wynikające z doświadczeń a następnie przedstawia swoją pracę na forum klasy,
 - poprawnie stosuje wiadomości z fizyki w sytuacjach wynikających z codzienności,
 - samodzielnie wyszukuje informacje w źródłach (np. książkach, czasopiśmie, Internecie) oraz ocenia krytycznie znalezione informacje,
 - poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
 - sprostał wymaganiom na niższe oceny.

IV. Ocena dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego (występują tu jednak braki),
- podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych,
- rozróżnia i wymienia pojęcia fizyczne
- rozróżnia i podaje (własnymi słowami) treść praw i zależności fizycznych,
- stosuje wiadomości do rozwiązywania prostych zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- planuje i wykonuje proste doświadczenia fizyczne,
- analizuje wyniki przeprowadzonych doświadczeń z pomocą nauczyciela oraz formułuje i przedstawia wnioski z nich wynikające,
- stosuje podstawowe wzory, podstawia dane do wzoru i wykonuje proste obliczenia stosując prawidłowe jednostki,
- językiem przedmiotu posługuje się z niewielkimi błędami,
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji a następnie przedstawia wyniki swoich poszukiwań,
- sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

V. Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- rozróżnia i wymienia podstawowe pojęcia fizyczne,
- formułuje treść (własnymi słowami, niekoniecznie w pełni językiem naukowym) podstawowych praw i zależności fizycznych,
- wymienia poznane przykłady zastosowań w życiu codziennym praw i zjawisk fizycznych,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać najprostsze doświadczenia fizyczne,

-
- opisuje doświadczenia przeprowadzone na lekcji i w domu,
 - oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości fizyczne i wyraża je w jednostkach układu SI
 - potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
 - językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
 - zna proste wzory fizyczne oraz podstawowe właściwości typowych ciał fizycznych,
 - z pomocą nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł wiedzy fizycznej (tj wykresy, tablice, stałe fizyczne itp.),
 - zna i stosuje zasady BHP obowiązujące w pracowni fizycznej,
 - umiejętności które posiadał umożliwiają mu edukację na następnym poziomie nauczania.

VI. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii fizycznej,
- nie zna podstawowych zjawisk zachodzących w otoczeniu i nie potrafi ich opisać stosując terminologię fizyczną nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z dużą pomocą nauczyciela
- nie potrafi nawet z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń fizycznych,