

Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
oraz warunki i tryb uzyskania
wyższej niż przewidywana rocznej oceny
klasyfikacyjnej z geografii
w kl. VII**

Opracowała: mgr Małgorzata Ślaga

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
Podstawa prawna systemu oceniania z geografii:	3
Obszary oceniania-sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	3
Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych	4
Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii.....	5
Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z geografii	6

Podstawa prawna systemu oceniania z geografii:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Podstawa programowa z geografii,
- Statut szkoły,
- Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – „Planeta Nowa” autorstwa: E. M. Tuz, B. Dziedzic, realizowany w ciągu 5 godzin w czteroletnim cyklu nauczania 1/1/2/1.

Obszary oceniania- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:

- **wiadomości przedmiotowe:**
 - ✓ zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej z geografii
- **umiejętności przedmiotowe:**
 - ✓ identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów
 - ✓ stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce
 - ✓ wykorzystanie i interpretowanie map, planów, fotografii, tabel, wykresów itp.
 - ✓ gromadzenie danych
 - ✓ dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
 - ✓ porównywanie i wnioskowanie
 - ✓ wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie
 - ✓ korzystanie z różnych źródeł informacji

2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany**- testy, prace klasowe podsumowujące poszczególne działy – termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w terminarzu dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe.
- **Kartkówki**- nie podlegają wcześniejszej zapowiedzi. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub w przypadku kartkówki zapowiedzianej z materiału ustalonego przez nauczyciela.
- **Odpowiedź ustna** – obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji lub materiał ustalony przez nauczyciela, uwzględnia swobodną wypowiedź na określony temat, charakteryzowanie zagadnień geograficznych, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp.
- **Umiejętności doskonalone w domu** np. praca domowa, referaty, testy utrwalające wiadomości, prezentacje, broszury, prace praktyczne (modele), konkursy.
- **Projekt edukacyjny.**

Warunki uzyskiwania ocen częściowych, śródrocznych i rocznych:

- Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są punktowane według schematu, w zależności od złożoności zagadnienia.
- Wszystkie pisemne formy sprawdzenia osiągnięć uczniów powinny być sprawdzone i ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów.
- Zapowiedziane sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie usprawiedliwionej nieobecności ucznia, sprawdzian lub kartkówkę należy napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin i formę poprawy należy wcześniej uzgodnić z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej, tylko raz, w ciągu dwóch tygodni od momentu wpisania tej oceny do dziennika. Nową ocenę wpisuje się jako poprawę oceny uzyskanej poprzednio. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę obydwie oceny. Oceny ze sprawdzianu umiejętności nie podlegają poprawie.
- Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki .
- Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione, przy konstruowaniu sprawdzianów, testów, kartkówek, nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości intelektualne ucznia w tym opinie i orzeczenia PPP.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej brane są również pod uwagę postępy ucznia oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia na podstawie wydanej opinii lub orzeczenia PPP .
- Wystawienie oceny śródrocznej i oceny rocznej dokonuje się na podstawie wszystkich ocen częściowych, przy czym większą rangę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów a następnie odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Wystawiona ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Aby poprawić śródroczną ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje zestaw pytań oraz zadań, jakie musi zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z geografii.
2. Prośba musi być wyrażona pisemnie, uzasadniona i złożona do nauczyciela nie później niż 2 dni po poinformowaniu o przewidywanej ocenie przez nauczyciela.
3. Fakt wpłynięcia wniosku o którym mowa w pkt.1 nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku o którym mowa w pkt. 1.
5. Nauczyciel dokonuje analizy wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia określonych w § 62 Statutu szkoły.
6. Nauczyciel może przed zebraniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym za konieczne.
7. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z geografii

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową z geografii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. W rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach, wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową z geografii w danej klasie, potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach, rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania, samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wyraża swą wiedzę stosując poprawną terminologię geograficzną, jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności trudniejsze, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności, właściwie stosuje terminologię geograficzną, może popełniać drobne błędy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Uczeń samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bez trudności wypowiada się na lekcji. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu podstawowym, ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje podstawowe zależności, próbuje również porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem, jego odpowiedzi są częściowo błędne, w stopniu niezadawalającym posługuje się językiem geograficznym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, któremu braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie prostych zadań z geografii. Uczeń jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać / wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.