

Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej w Rabie Wyżnej

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
wraz warunki i tryb uzyskania
wyższej niż przewidywana rocznej oceny
klasyfikacyjnej z przyrody
kl.4a,b**

**Opracowanie: mgr Małgorzata Ślaga
mgr Bernarda Szewczyk**

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
Podstawa prawna systemu oceniania z przyrody	3
Obszary oceniania-sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	3
Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych	3
Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody.	5
Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z przyrody	6

Podstawa Prawna Przedmiotowego Systemu Oceniania z przyrody:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Podstawa programowa z przyrody,
- Statut szkoły,
- Program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej WSiP

Obszary oceniania- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Przedmiotem oceniania są następujące obszary:

- **wiadomości przedmiotowe:** zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej przyrody w kl.4
- **umiejętności przedmiotowe:**
 - rozumienie podstawowych pojęć z zakresu przyrody
 - obserwowanie i opisywanie środowiska przyrodniczego i zjawisk w nim zachodzących
 - wykonywanie prostych doświadczeń i interpretowanie ich wyników,
 - prowadzenie obserwacji oraz pomiarów z wykorzystaniem przyrządów i map
 - gromadzenie danych
 - prezentowanie efektów swojej pracy
 - dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
 - porównywanie i wnioskowanie
 - korzystanie z różnych źródeł informacji
 - analizy materiałów ilustracyjnych: map, plansz, fotografii, atlasów do rozpoznawania roślin, zwierząt
- **wiadomości i umiejętności:**
 - systematyczność i pilność
 - ciekawość otaczającej rzeczywistości,
 - przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego itp.)
 - odpowiedzialność za podjęte działania – w tym, na rzecz środowiska
 - postawy badawcza, proekologiczna i prozdrowotna

2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany**, testy podsumowujące poszczególne działy – termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w terminarzu dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe.
- **Kartkówki**- nie podlegają wcześniejszej zapowiedzi. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub w przypadku kartkówki zapowiedzianej z materiału ustalonego przez nauczyciela.
- **Odpowiedź ustna** – obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji lub z materiału ustalonego przez nauczyciela.
- **Umiejętności doskonalone w domu** np. prezentacje, foldery, albumy, zielniki, plakaty itp.
- **Prace dodatkowe**-długoterminowe obserwacje pogody, makiety, modele, konkursy.
- **Projekt edukacyjny**

Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:

- Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są punktowane według schematu, w zależności od złożoności zagadnienia.
- Wszystkie pisemne formy sprawdzenia osiągnięć uczniów powinny być sprawdzone i ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów.
- Zapowiedziane sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie usprawiedliwionej nieobecności ucznia, sprawdzian lub kartkówkę należy napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Termin należy wcześniej uzgodnić z nauczycielem.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, tylko raz, w ciągu dwóch tygodni od momentu wpisania danej oceny do dziennika. Nową ocenę wpisuje się w kratce obok oceny uzyskanej poprzednio. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę obydwie oceny (termin i sposób poprawy ustalony z nauczycielem).
- Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki .
- Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione, przy konstruowaniu sprawdzianów, testów, kartkówek, nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości intelektualne ucznia w tym opinii i orzeczenia PPP.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej brane są również pod uwagę postępy ucznia oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia na podstawie wydanej opinii lub orzeczenia PPP .
- Wystawienie oceny śródrocznej i oceny rocznej dokonuje się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym większą rangę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów a następnie odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Wystawiona ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Aby poprawić śródroczną ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje zestaw pytań oraz zadań, jakie musi zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody.

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przyrody.
2. Prośba musi być wyrażona pisemnie, uzasadniona i złożona do nauczyciela nie później niż 2 dni po poinformowaniu o przewidywanej ocenie przez nauczyciela.
3. Fakt wpłynięcia wniosku o którym mowa w pkt.1 nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku o którym mowa w pkt. 1.
5. Nauczyciel dokonuje analizy wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia określonych w § 62 Statutu szkoły.
6. Nauczyciel może przed zebraniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym za konieczne.
7. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny z przyrody

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową z przyrody, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową z przyrody, dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka, wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka, proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego, ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym, samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wyraża swą wiedzę stosując poprawny język, jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności trudniejsze z podstawy programowej, właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody, właściwie stosuje terminologię przedmiotu, może popełniać drobne błędy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Uczeń samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bez trudności wypowiada się na lekcji. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu podstawowym, ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach. Rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody, obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem, jego odpowiedzi są częściowo błędne, w stopniu niezadawalającym posługuje się językiem przedmiotu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, któremu braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z przedmiotów przyrodniczych w ciągu dalszej nauki. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie prostych zadań związanych z życiem codziennym, rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze. Uczeń jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który, nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przyrody, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotów przyrodniczych, nie jest w stanie rozwiązać / wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.