

Kryteria oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Wspólnota Żywego Słowa	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. Przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych. Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii. Podaje cechy wybranych gatunków literackich. Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych. Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament</i>. Opowiada o związku między Pismem Świętym a Tradycją. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła. Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. Opowiada o formowaniu się Ksiąg biblijnych i gatunkach literackich. Podaje cechy wybranych gatunków literackich. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. Wyjaśnia pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła</i>. Opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak się formowało. Wymienia gatunki literackie Biblii. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. Opowiada o pozorności konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła</i>. Opowiada o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Piśmie Świętym. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła</i>. Z pomocą nauczyciela opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

				objawieniu Bożym. 7. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. 8. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.		
II. Królestwo Izraela i Judy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. Opowiada o ważnych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> Sędziowie (Samson, Debora i Barak, Gedeon); królowie (Saul, Dawid, Salomon i ich następcy); prorocy (Samuel, Natan, Eliasz, Elizeusz, Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel). Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego (odnowienie Przymierza za panowania Jozjasza). Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie). Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. Opowiada o wybranych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> Sędziowie, królowie, prorocy. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. Opisuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. Opowiada o fałszywych współczesnych proroctwach. Opowiada o znaczeniu słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga oraz 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, kim byli Sędziowie oraz opowiada o królach i prorokach i Narodu Wybranego (podaje przykłady). Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, kim byli Sędziowie i królowie i prorocy Narodu Wybranego. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>Testamentu.</p> <p>13. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>ich zadaniach.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>formy modlitwy.</p> <p>6. Opowiada o słowie Bożym w dziejach Narodu Wybranego.</p> <p>7. Omawia dzieje braci Machabeuszy.</p> <p>8. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>formy modlitwy.</p> <p>6. Ogólnie opowiada o dziejach braci Machabeuszy.</p> <p>7. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o Narodzie Wybranych – Izraelu przed narodzinami Jezusa Chrystusa.</p>	
<p>III. Jezus tworzy nowy Lud Boży</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.</p> <p>2. Przedstawia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je.</p> <p>3. Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.</p> <p>5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.</p> <p>6. Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.</p> <p>2. Wymienia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je.</p> <p>3. Omawia etapy powstawania Kościoła.</p> <p>4. Opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.</p> <p>5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.</p> <p>6. Opowiada o hierarchicznym ustroju Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.</p> <p>2. Opowiada o etapach powstawania Kościoła.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o historyczności Jezusa.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o etapach powstawania Kościoła.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia</p>

<p>korzystuj e dodatkowo wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p><i>biskupów.</i></p> <p>9. Podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja).</p> <p>10. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>11. Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.</p> <p>12. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej.</p> <p>13. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>14. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.</p> <p>15. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.</i></p> <p>9. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>10. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>11. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>12. Opowiada o wartości świadectwa wiary.</p> <p>13. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p>4. Opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.</i></p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>7. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>8. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>9. Podaje przykłady</p>	<p>przymiotach Kościoła katolickiego.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów.</i></p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i św. Pawła.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>8. Wymienia przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i</p>	<p>oceny.</p>
---	---	---	---	---	---------------

				świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	współczesnych.	
IV. Kościół pierwotny	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności. Wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. Wyjaśnia, czym dla Kościoła był edykt mediolański. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. Wskazuje przyczyny zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.). Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz opowiada, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności. Opowiada o życiu wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. Opowiada o edykcie mediolańskiej. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. Wskazuje przyczyny zła. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności; podaje przykłady. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskiej. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o działaniu Boga w dziejach świata i każdego człowieka. Opowiada o Kościele pierwszych wieków. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskiej. Wskazuje przyczyny zła i z pomocą nauczyciela opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

				<p>na dzieje ludzkości.</p> <p>7. Wskazuje przyczyny zła i opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada owłaściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>9. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	
V. Tajemnica Kościoła	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, na czym polega wspólnota wiary; ukazuje Kościół jako wspólnotę życia. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> Mistyczne Ciało Chrystusa; winnica; owczarnia; Lud Pielgrzymi; budowla. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Kościele jakoo wspólnocie wiary. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> Mistyczne Ciało Chrystusa; winnica; owczarnia; Lud Pielgrzymi; budowla. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. Opisuje misyjną działalność Kościoła. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. Opowiada o sposobach 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Kościele jakoo wspólnocie wiary. Wymienia i z pomocą nauczyciela omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> Mistyczne Ciało Chrystusa; winnica; owczarnia; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Kościele jakoo wspólnocie wiary. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: <ul style="list-style-type: none"> Mistyczne Ciało Chrystusa; winnica; owczarnia; Lud Pielgrzymi; budowla. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu

	Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	7. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	przeciwdziałania złu i cierpieniu. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	– Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	3. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wymienia różne wspólnoty Kościoła. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	poprawienia oceny.
VI. Jezus obecny dziś – sakramenty święte	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia, nabożeństwa (w tym za zmarłych), pogrzeb. 3. Prezentuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów; omawia liturgię poszczególnych sakramentów. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego; omawia jego znaczenie i skutki. 5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania i jego skutki oraz znaczenie dla życia chrześcijanina. 6. Wymienia dary Ducha Świętego. 7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości i uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o innych obrzędach liturgicznych (sakramentalia, nabożeństwa, pogrzeb). 3. Wyjaśnia nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów oraz omawia ich liturgię. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu. 5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania. 6. Wymienia dary Ducha Świętego. 7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości.	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel. 2. Opowiada o sakramencie chrztu. 3. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Opowiada o sakramencie Eucharystii. 5. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 6. Opowiada o	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz z pomocą nauczyciela omawia ich cel. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie chrztu. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadził zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	<p>e dodatkow e wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>chrześcijańskiego (w życiu moralnym chrześcijanina).</p> <p>8. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy (m.in. adoracja), a także postawy modlitewne.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym (moralnym chrześcijanina).</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p> <p>11. Omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, jego znaczenie i skutki (dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia).</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń i sakramentu małżeństwa oraz opisuje te sakramenty jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby.</p> <p>15. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>	<p>8. Opowiada o rodzajach modlitwy.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym.</p> <p>10. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p> <p>11. Opowiada o cierpieniu i o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>	<p>potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>7. Wymienia i opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>8. Opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	<p>sakramencie Eucharystii.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	
<p>VII. Wspólnota Kościół wskazuje kierunek – przykazania kościelne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła.</p> <p>2. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa).</p> <p>3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz</i>.</p> <p>5. Omawia znaczenie przykazań kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>– dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła.</p> <p>2. Opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego.</p> <p>3. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu ludzi.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz</i>.</p> <p>5. Opowiada o przykazaniach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o prawdach wiary Kościoła.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych.</p> <p>3. Z pomocą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i</p>

	<p>dobłą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p><i>niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 6. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 7. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz przedstawia konsekwencje dobra i zła. 8. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>przykazaniach kościelnych; potrafi ogólnie wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne;</i> – <i>prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<p>VIII. Dawne dzieje Kościoła</p>	<p>Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej</p>	<p>Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie <i>metropolia</i>. 3. Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i</p>	<p>Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o prawosławiu i o tym, czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia pojęcie <i>metropolia</i>.</p>	<p>Uczeń: 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o prawosławiu.</p>	<p>Uczeń: 1. Opowiada o prawosławiu. 2. Opowiada o wybranym zakonie. 3. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p>

	<p>ej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>średniowiecznej Europy (benedyktyni, franciszkanie i dominikanie) oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. 4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. 5. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych; opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu, św. Dominik). 6. Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce. 7. Przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski. 8. Prezentuje tzw. spór o św. Stanisława. 9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz ich konsekwencje. 11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła. 12. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>3. Przedstawia rolę wybranych zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. 4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. 5. Opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot). 6. Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce. 7. Prezentuje postać św. Wojciecha. 8. Prezentuje postać św. Stanisława BM. 9. Opowiada o wpływie chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz o ich konsekwencjach. 11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła. 12. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>3. Opowiada o wybranym zakonie. 4. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot). 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM. 8. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>3. Nie prowadził zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
IX.	Nasza	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>odpowiedź Bogu – uczestniczymy w liturgii Kościoła</p>	<p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego. 6. Opowiada o znaczeniu wspólnoty liturgicznej w życiu człowieka. 7. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym oraz podczas celebracji liturgicznej. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 9. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 10. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 11. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie. 12. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych oraz właściwie je interpretuje. 5. Opowiada o roku liturgicznym. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 8. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 10. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie. 11. Podaje przykłady świadków wiary.</p>	<p>1. Opowiada o skutkach Wcielenia i Odkupienia dla chrześcijanina. 2. Opowiada o liturgii. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 7. Opowiada o apostołstwie w Kościele. 8. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 9. Wymienia elementy Mszy Świętej. 10. Podaje przykłady świadków wiary.</p>	<p>1. Opowiada z pomocą nauczyciela o Wcieleniu i Odkupieniu. 2. Opowiada o liturgii. 3. Z pomocą nauczyciela wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia niektóre znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie. 7. Opowiada o apostołstwie. 8. Wymienia elementy Mszy Świętej. 9. Wymienia kilku świadków wiary.</p>	<p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	---	--	---	--	---	--

Przedmiotowy System Oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie „Programu nauczania religii w klasach V–VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię zbawienia *Bóg jest wśród nas*”, zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Na Przedmiotowy System Oceniania z religii składają się:

1. Cele oceniania.
2. Zasady oceniania.
3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i w życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*).
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzony i poprawiony prace

nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numer* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

- Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

Ad. 4. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń posiada prawo przeczytania nauczycielowi treści pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zdać sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, ani nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.
- Opowiada o patronach roku: kim byliśw. Stanisław BM i św. Maksymilian Maria Kolbe oraz w czym warto ich naśladować.
- Opowiada o latach młodości Karola Wojtyły i o jego przyjaźniach.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych.*
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.
- Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii i podaje ich cechy.
- Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.
- Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
- Wyjaśnia pojęcia: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.*
- Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
- Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.
- Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.

- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.
- Wyjaśnia pojęcie *psalm* oraz charakteryzuje osobę proroka.
- Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.
- Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.
- Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (przymioty Kościoła).
- Wyjaśnia pojęcia: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.
- Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.
- Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Wyjaśnia pojęcia: *nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz*.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie *metropolia*.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Stanisława.
- Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.
- Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.
- Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
- Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.
- Opowiada o rodzajach i gatunkach literackich w Biblii.
- Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
- Wyjaśnia pojęcia: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament*.
- Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.

- Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.
- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie, prorocy, bracia Machabeusze) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.
- Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
- Wyjaśnia, czym są przymioty Kościoła.
- Wyjaśnia większość pojęć: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
- Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Wyjaśnia pojęcia: *nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz*.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie *metropolia*.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Stanisława.
- Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.
- Wyjaśnia część pojęć: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament*.
- Opowiada o wspólnocie Kościoła jako o środowisku rozwijania wiary.
- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Ogólnie przedstawia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Omawia etapy powstawania Kościoła i jego przymioty.
- Wyjaśnia część pojęć: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.

- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, zna postacie św. Wojciecha i św. Stanisława.
- Wymienia elementy Mszy Świętej.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.
- Opowiada o wspólnocie Kościoła.
- Przedstawia wybrane wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Ogólnie przedstawia niektóre świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Wymienia przymioty Kościoła.
- Opowiada o św. Piotrze i św. Pawle.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i edykt mediolański.
- Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła.
- Wyjaśnia, co to są sakramenty i jaką pełnią rolę w życiu chrześcijanina.
- Wymienia przykazania kościelne.
- Opowiada o zakonach w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce.
- Opowiada o Mszy Świętej.
- Opowiada o modlitwie.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w *Wewnętrzny Systemie Oceniania*.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojciec nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych.*
- Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych.
- Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii i podaje ich cechy.
- Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych.
- Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki.
- Wyjaśnia pojęcia: *objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.*
- Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła.
- Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi.
- Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.

- Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka.
- Wyjaśnia pojęcie *psalm* oraz charakteryzuje osobę proroka.
- Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.
- Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.
- Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.
- Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.
- Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.
- Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (przymioty Kościoła).
- Wyjaśnia pojęcia: *misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów*.
- Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.
- Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.
- Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.
- Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności i znaczenie edyktu mediolańskiego.
- Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła (Mistyczne Ciało Chrystusa, winnica, owczarnia, Lud Pielgrzymi, budowla).
- W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.
- Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty.
- Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
- Wyjaśnia pojęcia: *nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz*.
- Omawia znaczenie przykazań kościelnych.
- Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie *metropolia*.
- Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy.
- Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego.
- Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce, misję św. Wojciecha i tzw. spór o św. Stanisława.
- Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.
- Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym.
- Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
- Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego.
- Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).